

Projekt na pozici ředitele zdravotnické školy VOŠZ a SZŠ 5. května, Praha 4

1. Úvod

Cíl projektu: Cílem tohoto projektu je vytvoření strategického plánu pro rozvoj zdravotnické školy, který zajistí kvalitní výuku, podporu inovací v pedagogickém procesu a efektivní spolupráci s externími institucemi, nemocnicemi, zdravotnickými zařízeními a dalšími vzdělávacími institucemi.

Osobní motivace: Moje motivace stát se ředitelkou školy vychází z dlouholeté odborné praxe a pedagogických zkušeností, které jsem získala nejen při práci zdravotníka, ale i během mé profesní kariéry v oblasti školství. Po maturitě jsem byla zaměstnána jako dětská sestra, kde jsem měla možnost pracovat v rámci adaptačního procesu na oddělení dětí všech věkových kategorií včetně patologických novorozenců. Tato zkušenost mi poskytla hluboký vhled do potřeb dětí a významu kvalitní péče a výchovy. V průběhu studia na vysoké škole jsem rozšířila odbornou praxi i na interním oddělení dospělých a postupně jsem se začala zaměřovat na pedagogickou oblast. Od roku 1999 jsem působila jako odborná učitelka teoretických předmětů i praktické výuky jak na střední, posléze též na vyšší zdravotnické škole. Moje praxe mi umožnila porozumět každodenním problémům, se kterými se učitelé, studenti a žáci potýkají. Tyto zkušenosti bych ráda využila v dlouhodobé strategii pro rozvoj školy, která bude zaměřena na podporu kvalitního vzdělávání, podporu učitelů a jejich profesní rozvoj, vytvoření inkluzivního a podpůrného školního prostředí, efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči i komunitou a adaptaci na měnící se potřeby.

2. Analýza současného stavu školy

2.1 Stávající výuka a kurikulum: VOŠZ a SZŠ je jednou z největších zdravotnických škol v ČR, kde se připravuje na svá budoucí povolání přes 1000 studentů. Škola s bohatou historií poskytuje možnost studia v těchto studijních oborech: Praktická sestra, Zdravotnické lyceum, Nutriční asistent, Kosmetické služby, Masér sportovní a rekondiční, Bezpečnostně právní činnost, Diplomovaná dětská sestra (denní forma), Diplomovaný nutriční terapeut (denní forma), Diplomovaná všeobecná sestra (denní a kombinovaná forma).

Absolventi střední školy získávají úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Absolventi vyšší odborné školy zdravotnické získávají vyšší odborné vzdělání

zakončené absolutoriem. Škola je zařízena odbornými učebnami. Jejich vybavení musí pokrývat širokou škálu témat a dovedností, které jsou nezbytné pro přípravu na profesní kariéru.

2.2 Poslání školy: Zdravotnická škola má za cíl připravit odborníky, kteří se budou schopni efektivně a empaticky uplatňovat v různých oblastech péče o zdraví a poskytování služeb. Naším hlavním cílem je zajistit žákům kvalitní a aktuální vzdělání, které jim umožní vykonávat povolání s profesionálním přístupem, odpovědností a respektem. Studium oboru Praktická sestra a Nutriční asistent je klíčové pro zajištění kvalitní každodenní zdravotní péče o pacienty v různých zdravotnických zařízeních. Obory jako Masér kondiční a rekondiční, Kosmetické služby a Bezpečnostně právní činnost poskytují vzdělání pro široké spektrum služeb, které jsou pro zdraví, bezpečnost lidí a kvalitu jejich života potřebné, a to jak na individuální, tak na komunitní úrovni. Zdravotnické lyceum kombinuje všeobecné a zdravotnické vzdělávání, což připravuje žáky na další studium. Diplomovaní odborníci, jako jsou nutriční terapeuti, dětské a všeobecné sestry, jsou nepostradatelnou součástí zdravotnického systému, jejich práce přispívá k prevenci, léčbě nemocí, rychlejší rekonvalescenci a zajištění kvalitní péče pro všechny věkové kategorie.

2.3 Personální zajištění a spolupráce s externími zařízeními: Ve škole vyučují zkušení interní a externí učitelé, lékaři a specialisté z různých oborů. Dále zde pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Odborná praxe probíhá na vybraných pracovištích v různých zdravotnických zařízeních v Praze i mimo. Výuka je doplňována řadou exkurzí na specializovaná pracoviště. Škola organizuje poznávací i vzdělávací zájezdy do zahraničí.

2.4 Vize a hodnoty školy – zpracováno pomocí SWOT analýzy

Silné stránky (Strengths)

1. Vysoce kvalifikovaný pedagogický sbor
2. Vybavení pro praktickou výuku
3. Spolupráce s nemocnicemi a zdravotnickými zařízeními
4. Reputace a prestiž školy – dlouhá historie školy, pozitivní hodnocení od absolventů i zaměstnavatelů, silná pozice na trhu zdravotnického vzdělávání

Slabé stránky (Weaknesses)

1. Nedostatečné zaměření na inovativní technologie (e-learning, telemedicina apod.)
2. Nedostatek finančních prostředků na rozvoj (vysoké náklady na moderní vybavení)

3. Závislost na externích partnerstvích (změny, nedostatečná kapacita)
4. Omezená flexibilita studijního programu (časová náročnost)
5. Nedostatek propojení s ostatními obory (může být omezený přístup ke vzdělání a inovacím z jiných oblastí)
6. Nízká diverzita studentů (specifické požadavky na přípravu studentů)
7. Zvyšující se průměrný věk a nedostatek vyučujících

Příležitosti (Opportunities)

1. Rostoucí poptávka po zdravotnických profesionálech
2. Zaměření a implementace aktuálních trendů ve společnosti a zdravotnictví může přilákat více studentů
3. Spolupráce se zdravotnickými zařízeními ev. s technologickými firmami mohou obohatit výuku a umožnit studentům pracovat s nejmodernějšími technologiemi
4. Zvýšení zaměření (vytváření projektů) na zdravotní prevenci, veřejné zdraví a zdravotní osvětu, což je stále rostoucí trend ve zdravotnickém sektoru
5. Spolupráce s mezinárodními institucemi
6. Rozmanitost a dynamika práce (může atraktivnit zájem o profesi)

Hrozby (Threats)

1. Konkurence ze strany jiných vzdělávacích institucí
2. Změny v legislativě a regulacích zdravotnictví mohou komplikovat přípravu učebních plánů a akreditace
3. Pandemie, krizové situace a jiné nepředvídatelné okolnosti
4. Technologická zastaralost v porovnání s moderními vzdělávacími institucemi (např. simulačními centry)

3. Stanovení strategických oblastí rozvoje školy:

Cíl: Posílit postavení školy jako předního centra kvalitního odborného vzdělávání pomocí silné a efektivní struktury, která odpovídá současným požadavkům trhu práce a potřebám studentů a umožňuje uplatnění získaných dovedností v reálném pracovním prostředí.

1. Strategie: Zajištění kvalitního kurikula

Taktika: strategické řízení, dlouhodobé plánování, sledování trendů ve vyučovacích oblastech, reakce na nové potřeby trhu práce, technologické pokroky a změny

v legislativě. Podpora modernizace vzdělávacího procesu, inovace výuky a metodologie (zajištění kvalitních vzdělávacích programů, které odpovídají potřebám pracovního trhu a aktuálním trendům), pravidelná aktualizace kurikul a výukových materiálů, použití moderních technologií, aplikací, virtuální reality, digitálních platforem, interaktivních metod, problémového učení, řešení kazuistik, učení ve skupinách, řešení konkrétních klinických scénářů (týmová spolupráce, kritické myšlení a aplikace teoretických znalostí v reálných situacích apod) simulace reálných případů, modulární výuka apod.

2. Strategie: Modernizace prostředí

Taktika: Zajištění kvalitní infrastruktury, modernizace vybavení a zařízení (simulátory, laboratorní vybavení, technika pro výuku anatomie a biomedicínských věd).

3. Strategie: Integrace teorie s praxí

Taktika: Podpora intenzivní spolupráce se zdravotnickými zařízeními a organizacemi na regionální úrovni pro zajištění kvalitní odborné praxe, exkurzí, výměny zkušeností. Vhodná motivace žáků a studentů k účasti na dobrovolnických aktivitách (zdravotní asistence, zdravotní kampaně, charitativní akce, výzkumné projekty zaměřené na zlepšení kvality péče, efektivitu léčebných metod nebo nové technologické přístupy). Podpora odborných školení a kontinuálního vzdělávání, organizace kurzů, workshopů, seminářů a školení. Seznamování studujících s pracovními podmínkami, standardy a technologiemi jednotlivých zařízení. Vyhledávání odborníků v oblasti specializace, získávání zkušených mentorů.

4. Strategie: Podpora zdravého prostředí a wellbeingu

Taktika: Vytváření bezpečného prostředí, bezpečnostní pravidla a postupy, vysoce kvalitní ochranné pomůcky, údržba prostor, pravidelná školení o BOZ a PO, podpora duševního zdraví a wellbeingu žáků, studentů i zaměstnanců, vytvoření podpůrného systému poradenství, vytváření prostoru pro sociální interakce a rozvoj komunitní kultury školy.

5. Strategie: Vytvoření stabilního a udržitelného finančního modelu školy

Taktika: Finanční řízení, sestavování a sledování školního rozpočtu, který pokrývá náklady na provoz školy, investice do vybavení, školení pro učitele a ostatní nepedagogické pracovníky, platby za externí spolupráci atd. Zajištění udržitelného financování školy. Hledání možností získání grantů, dotací.

6. Strategie: Zajištění kvalitního personálu a profesního rozvoje

Taktika: Personální řízení, podpora a motivace zaměstnanců, rozvoj učitelských kompetencí, podpora kontinuálního vzdělávání, mentoringu a vzájemného hodnocení

učitelů, kariérního růstu apod. Získávání nových pedagogů (vhodná motivace, profesní růst, odměna v pomoci mladým lidem, sdílení vlastních zkušeností apod).

7. Strategie: Podpora rozvoje potenciálu žáků, vytváření heterogenních kolektivů

Taktika: Důraz na individuální přístup k žákům (diagnostika individuálních učebních potřeb a preferencí a přizpůsobení výuky těmto specifickým potřebám, individuální plány rozvoje, inkluzivní prostředí), podpora seberozvoje a osobního růstu, sebevědomí žáků, podpora různých stylů učení, multidisciplinární spolupráce, podpora kariérního poradenství, podpora podnikatelských dovedností.

Metriky:

1. Hodnocení kvality, zpětná vazba a evaluace. Průběžná monitorace hodnocení kvality výuky, spokojenosti žáků, zaměstnanců, spolupráce s externími partnery
2. Sledování úspěšnosti absolventů
3. Evaluace spolupráce s praxí, zapojení školních a zdravotních autorit pro pravidelné hodnocení kvality teoretické i praktické výuky
4. Zapojení do výzkumu – počet projektů, studií s účastí školy
5. Úspěšnost akreditací – výsledky hodnocení akreditačních orgánů a certifikací
6. Kontrola monitorování a audit bezpečnosti, odstranění potenciálního nebezpečí, krizový management

Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.

