

Koncepce rozvoje školy

Plán rozvoje a modernizace

1. Vize a motto školy

„Mám rád/a a pomáhám.“

Zdravotnická škola 5. května je zaměřena na vzdělávání žáků směřujících nejen do zdravotnictví (praktická sestra, nutriční asistent, zdravotnické lyceum), ale i do dalších sfér společnosti (masér sportovní a rekondiční, kosmetické služby, bezpečnostně právní činnost). Všechny obory spojuje jejich důležitost pro společnost a zaměření na pomoc ostatním. Žáci jsou vzděláváni pro práci v pomáhajících profesích a základem jejich přípravy by mělo být pochopení a přijetí sebe samých, aby byli v budoucnu schopni odolat náročnosti svého zaměstnání a byli schopni pomáhat ostatním.

Atmosféra školy proto musí být i nadále přátelská, klidná, učitelé by měli mít vytvořené vhodné podmínky pro práci, vedení školy by jim mělo pomáhat zjednodušit administrativní zátěž, nabízet prostor pro další vzdělávání a podporovat je v aktivitách vytvářených pro žáky. Žáci by měli školu vnímat jako bezpečné prostředí, mají mít prostor se vyjádřit, zasmát a v případě potřeby požádat o pomoc.

Cílem mé vize je, aby učitelé chodili rádi do práce, žáci rádi do školy. Motto pro učitele znamená „mám rád/a svou práci a pomáhám žákům v cestě za vzděláním“, motto pro žáky znamená „mám rád sebe, druhé, školu a rád pomáhám ostatním“.

Silnou stránkou naší školy je dlouhá tradice, stabilní pedagogický sbor, velký zájem uchazečů o studium a kvalitní zajištění praktické výuky. Žáci vykazují nadprůměrné výsledky u závěrečných zkoušek, a to nejen v celorepublikovém průměru, ale zejména v porovnání s ostatními zdravotnickými školami. V následujících bodech bych ráda nastínila témata, ve kterých je možnost školu posunout.

2. Kontinuita, stabilita a otevřenost

2.1. Cílem mé vize je v první řadě zajištění dlouhodobé stability a kontinuity ve vzdělávacím procesu a výchovném prostředí školy. Řídit školu s tolika různými obory vyžaduje dlouholetou praxi a zkušenosti, proto je žádoucí navázat na spolupráci s kolegyněmi ve stávajícím vedení školy.

Vedení školy musí být jednotné, komunikace mezi jejími členy by měla být otevřená, pozitivní, uvolněná a odborně na výši. Vedení školy by mělo umět předávat své vize celému pedagogickému sboru a soustavně s ním komunikovat. Mělo by více vtáhnout učitele do dění školy a dát jim možnost účastnit se na směřování školy. Upravím slova prof. Mertina a vyjádřím svůj postoj k práci ředitelky školy: „*Vedení školy musí hořet, aby byli její učitelé zapálení*“.

Jsem zastáncem konceptu tzv. „**otevřené ředitelny**“, kdy každý den jsou v rámci možností dveře ředitelny otevřené a každý zaměstnanec i žák může v případě potřeby komunikovat

s ředitelkou školy. Jako ředitelka školy se chci účastnit různých akcí pořádaných školou i jinými subjekty a i tím sbírat podněty pro další rozvoj školy.

2.2. Pod tento bod patří i užší **spolupráce s rodiči**. Jednak lze zvýšit jejich informovanost o dění ve škole (např. formou Bakalářů) a žádoucí je pokračovat ve spolupráci se SRPŠ (což se tento rok opravdu daří). Dále lze intenzivněji kontaktovat Školskou radu a nabídnout jí užší spolupráci.

3. Výchovně-vzdělávací cíle

3.1. **Oborové rozvrstvení** je nastaveno podle možností školy a zájmu žáků správně. 3 třídy praktických sester a po jedné třídě dalších oborů je z hlediska poptávky ideální, potvrzují to i počty přihlášených dětí. Oborová rozmanitost vnáší do školy pestrost, nabídku různých pohledů a podněty ke spolupráci.

3.2. Otázkou do budoucna je **řešení nedostatku zájemců o vyšší odbornou školu** – zejména o obor dětská sestra a nutriční terapeut. Nyní se pohybujeme na počtu 12 – 14 přijímaných studentů do 1. ročníku, což je číslo na hraně obhajitelnosti pokračování. Studenti raději vystudují bakalářský program než VOŠ. Škola má maximální naplněnost na střední škole, proto to není otázka existenční, ale otázka směru a nabídky.

3.3. Dalším úkolem je maximálně podpořit **nový tým školního poradenského pracoviště**, stanovit termíny pravidelných setkání a podporovat je ve vzdělávání a aktivitách pro žáky.

Mou vizi je využití OP JAK - Šablon pro SŠ a VOŠ II, které nabízí finanční podporu celého 1 úvazku **školního psychologa**. Tím by tým ŠPP byl kompletní a mohla by se rozvíjet nabídka poradenství jak pro žáky, tak pro vyučující, a to např. zajištěním dalšího vzdělávání v oblasti wellbeingu, předcházení stresu, vyhoření, práce se žáky s SPU atd.

Velkou výzvou pro nový výchovný tým, kterou bych podpořila, by byla **organizace adaptačních kurzů** na začátku školního roku pro nové žáky za účelem usnadnění jejich přechodu do nového školního prostředí (nyní jen v rámci 1 dopoledne, nově dvou až třídní varianty).

3.4. Dalším neméně důležitým bodem je **zajistit ve škole kvalitní a „zapálené“ učitele**. Vyučující některých oborů (např. matematika, fyzika, odborné předměty) je opravdu nelehké sehnat. Stále však můžeme nabídnout šikovné žáky, protože zájem o naši školu je velký, a vstřícný kolektiv pedagogů. Vylepšení pracovních podmínek (viz jiné body v tomto konceptu) by mělo podpořit zájem učit na naší škole. Podporuji užší spolupráci s odborovou organizací. Ráda bych obnovila neformální setkání učitelů, pokud by měli vyučující zájem.

4. Modernizace a digitalizace

4.1 V posledních letech se přenesla agenda třídního učitele do programu Bakalář a komunikace pedagogů s vedením i se žáky probíhá pomocí platformy Teams. Bez počítače již učitel nemůže plnohodnotně pracovat a sledovat dění ve škole a také reagovat na nový ŠVP, ve kterém od letošního školního roku přibýly nové digitální kompetence rozvíjené ve všech předmětech. Vyučující tedy musí zařadit do výuky vhodné metody práce, aby žáci získali dané dovednosti. Je tedy nutno nabídnout **každému učiteli samostatnou počítačovou jednotku**.

4.2. S tím souvisí i materiální vybavenost učeben. Škola disponuje pouze 2 interaktivními tabulemi a nemá žádné mobilní počítačové vybavení pro výuku (tablety či notebooky), které by se dalo aktuálně využít pro výuku digitálních kompetencí (práce s AI, vyhledávání na internetu, práce s informacemi apod.). Je tedy potřeba **zlepšit digitální vybavení školy** interaktivními tabulemi a tablety.

4.3. Škola má k dispozici 3 počítačové učebny. Plně využívána je však pouze 1 (s 30 místy), protože dvě další mají 24 resp. 14 míst. V současné době nedochází k dělení tříd na poloviny, a proto při počtu 28 žáků na třídu jsou obě počítačové učebny nevyužitelné. Je tedy potřeba promyslet způsob **rekonstrukce počítačových učeben**.

4.4. Zásadní pro výuku na naší škole z pohledu vybavenosti jsou důležité **odborné učebny**. Žáci tam tráví mnoho času a je důležité, aby tyto prostory reagovaly na vývoj v reálném prostředí. Například všechny 3 učebny pro obor praktická sestra jsou zastaralé a potřebují kompletní rekonstrukci. První učebna se bude rekonstruovat o letních prázdninách, jako i přípravná v chemické laboratoři, je potřeba v tomto trendu pokračovat. Mojí vizí je získat prostředky např. ze vzdělávacích fondů EU či Magistrátu hl. m. Prahy a modernizovat tyto učebny a jejich vybavení (virtuální interaktivní trenažery, patientské simulátory, figuríny pro ošetřování, klinické simulátory a další pomůcky vhodné k využití pro odbornou výuku našich žáků). Pro obor BPČ by bylo vhodné vybudovat úpolovou tělocvičnu.

5. Další vzdělávání učitelů

5.1. Jednou ze základních povinností ředitelky školy je vytvářet podmínky pro **další vzdělávání pedagogů**. Je potřeba nabídnout pedagogům tyto možnosti, stanovit jasná pravidla, říci, kolik financí na vzdělávání škola má a podporovat je v tomto směru. Již dva roky čerpáme finance z projektu Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků vyhlašovaném Magistrátem hl. m. Praha. Určitě je vhodné pokračovat a podporovat další profesní růst ped. pracovníků.

Úspěšné byly semináře, které byly pořádány hromadně, přímo ve škole či v nejbližším okolí. Zájem měli učitelé o seminář Jak využít AI ve výuce či wellbeing, konaný ve škole. Určitě je to směr, kterým se dá pokračovat.

Stále trvá Výzva č. 02_24_035 **Šablony pro SŠ a VOŠ II**, do které se škola zatím nepřihlásila. Ráda bych využila tuto příležitost získat peníze na výše zmíněnou pozici školního psychologa a také na další vzdělávání ped. pracovníků.

5.2. Podporuji snahu **pokračovat v projektu Erasmus +**. Letos se škola přihlásila do programu, který by měl umožnit výjezd do zahraničí několika zájemcům z řad učitelů. Na tento projekt by navázal výjezd se žáky do Norska. S norskou zdravotnickou školou spolupracujeme již dlouho, ale jezdí pouze oni do ČR, naše škola v projektu nepokračovala a určitě by bylo dobré nabídnout cestu tam našim žákům.

6. Spolupráce s jinými školami a dalšími institucemi

Naše škola je největší samostatnou zdravotnickou školou v ČR, máme 6 oborů na SŠ a 3 na VOŠ. Můžeme tedy nabídnout mnoho zkušeností a rad jiným školám a my zase můžeme čerpat nápady od jiných. Je potřeba se účastnit celorepublikových setkání či navštěvovat ostatní školy

a konzultovat s nimi konkrétní řešení, a to jak se školami zdravotnickými, tak se školami ostatními odbornými. Podpora a rozvoj spolupráce mezi školami za účelem výměny zkušeností, sdílení dobré praxe a organizace společných projektů pro žáky i učitele je opravdu důležitá.

Dále je důležitá spolupráce i s dalšími, nejen zdravotnickými, organizacemi. Lepší prezentace školy by mohla vést i k získání sponzorů různých projektů, a to ne všech oborech.

7. Autoevaluace školy

Ráda bych pravidelně využívala různé metody **sebehodnocení školy**, z nich pak vycházela v dalších krocích v rozvoji školy. Hodnotit by se měla image školy, klima, učitelé by měli provádět hodnocení své výuky, žáci úroveň a průběh výuky a podmínky vzdělávání a samozřejmě vedení školy by mělo hodnotit vlastní práci v řízení školy. Kvalitně nastavená autoevaluace a její vyhodnocení přispěje k zlepšování různých aspektů pedagogického procesu naší školy.

8. Závěr

Funkce ředitelky školy je velmi zodpovědná pozice a zahrnuje širokou škálu náplně práce. Ekonomické, právní, organizační a další záležitosti jsou samozřejmou součástí. Chtěla bych však závěrem zmínit, že jsem především pedagog. Vždy jsem chtěla učit a učím stále ráda. Myslím, že svou pedagogickou činností naplňuji vizi „Mám ráda a pomáhám“. Chtěla bych jako ředitelka školy šířit své pedagogické nadšení, pozitivní náladu a zájem o žáky a studenty. Chtěla bych být otevřená k dobrým nápadům, racionálním a moderním změnám. Ráda bych pomáhala kolegům v jejich práci, vedla dialog, aby se naše cíle sešly a tím hlavním bylo dobře připravit žáky na budoucí povolání, a to moderními pedagogickými metodami a lidským přístupem.

V Praze dne 6. 4. 2025

Souhlasím se zveřejněním této koncepce

