

Koncepce dalšího rozvoje školy



Úvod

Tento dokument koncepce a cílů dalšího rozvoje školy je zpracován jako podklad pro konkurzní řízení na funkci ředitelky Vyšší odborné školy zdravotnické a střední zdravotnické školy 5. května 51 v Praze 4. Při jeho zpracování jsem vycházela ze svých třicetiletých pracovních zkušeností v této škole a z jejích potřeb.

Na škole působím od roku 1995. Posledních dvacet let se na jejím chodu podílím z pozice zástupkyně ředitelky, díky čemuž jsem získala potřebný vhled a mohla sama ovlivňovat dlouhodobé i každodenní fungování této instituce. Považuji školu za velmi úspěšnou, o čemž svědčí jak plná obsazenost kapacity střední školy, tak i stabilní kolektiv pedagogů. To je jedním z důvodů, proč bych z velké části ráda pokračovala v jejím dosavadním směřování.

Zároveň však díky svým zkušenostem sama vnímám, že je zde prostor pro zlepšení a jaká by mohla být vize pro její budoucnost. Budoucími výzvami by byla nepochybně stabilizace počtů studentů vyšší odborné školy, zapojení školy do mezinárodních projektů a do projektů obecně, ale také rozvoj práce s moderními technologiemi, což by samozřejmě vedlo i ke zvýšení efektivity a dovedností učitelů.

Představení školy

Historie naší školy je velmi dlouhá a začala v roce 1939. Jen o tři roky později zabrala budovu německá armáda a v roce 1968 sovětská vojska. Historie je tedy velmi pohnutá. V závěru roku 1980 došlo k přestěhování zdravotnické školy z Belgické ulice a v 90. letech ke sloučení několika zdravotnických škol (SZŠ Dubečská, Povltavská a Školská) do budovy naší školy.

Škola se vždy přizpůsobovala novým reformám ve zdravotnictví i školství, ale také novým podmínkám a požadavkům na vzdělání. Po roce 2005 byly kromě zdravotnických otvírány i další obory vzdělání. V současné chvíli je na střední škole šest vzdělávacích programů a tři programy na vyšší škole (jeden z nich i v kombinované formě). Škola má velmi dobré renomé, o čemž se zmiňuji již v úvodu. Uplatnitelnost našich žáků a studentů na trhu práce svědčí o vynikající přípravě nejen ve všeobecně vzdělávacích předmětech, ale hlavně v odborných předmětech a v praktickém vyučování.

1. Cíle a koncepce dalšího rozvoje

Ráda bych pokračovala v naší dlouholeté, úspěšné tradici a image školy, v poskytování kvalitního vzdělání a odborné přípravy pro budoucí profesionály. To považuji za nejsilnější stránku naší školy. Samozřejmě a nutné jsou ale inovace a adaptace na nové trendy a požadavky dnešní doby i doby budoucí. Poskytování kvalitního vzdělání je ovšem nejvyšší prioritou.

Chod, rozvoj a budoucí vývoj vzdělávací oblasti školy je určen školními vzdělávacími programy na SŠ a akreditovanými programy na VOŠ. S těmito dokumenty v průběhu času pracujeme a aktualizujeme je, na čemž se podílím jak z pozice zástupkyně ředitelky, tak z pozice vedoucí oboru. Na změnách samozřejmě pracují všechny předmětové komise, vedoucí jednotlivých oborů, i učitelé. **Spolupráci určených a motivovaných týmů považuji za ideální zdroj nových idejí a za nástroj k jejich realizaci.**

Aby mohlo dojít k pozitivně fungujícímu výchovně vzdělávacímu procesu, musí na jedné straně stát motivovaný učitel a na straně druhé žák/student, který uznává nutnost dobrého vzdělání a chce se jej aktivně účastnit. Taková kombinace je v dnešní době poměrně těžko dosažitelná. **Dnes se žákům a jejich potřebám věnuje velký prostor, ale bez fungujícího učitelského sboru není možné tohoto cíle dosáhnout.** Velmi těžké je obě strany vybalancovat. Třetí stranou jsou pak i spolupracující a spokojení rodiče a partneři školy.

1.1. Cíle pro oblast personální

Pedagogové

- využít dle možností maximum z 12 dní studijního volna pro další vzdělávání učitelů;
- podpořit vzdělávání v programech, které reflektují aktuální potřeby teoretické výuky i praktického vyučování;
- zaměřit se na zvyšující se nároky na počítačovou gramotnost pedagogů, práci s umělou inteligencí napříč všemi předměty a aplikovat vše do výuky (k tomu je třeba implementovat konkrétní školení na moderní technologie a AI nástroje, které budou integrovány do učebních metod);
- dbát na soustavné vzdělávání pedagogů i dle jejich aprobací a sledování nových poznatků a trendů;
- podporovat rozvoj měkkých dovedností, kritického myšlení, ale i forem, metod a strategií výuky;
- vytvářet spolupracující týmy s dobrými vztahy;
- nezapomínat na regeneraci učitelů, podpořit týmové aktivity, well-being, relaxaci a prevenci vyhoření;
- průběžně přizpůsobovat pracovní podmínky a prostředí novým potřebám, včetně modernizace učeben a vybavení školy;
- proaktivní pomoc novým začínajícím učitelům, vhodný výběr uvádějících učitelů;
- podpořit, hodnotit a odměňovat aktivní pracovníky;
- věnovat čas zpětné vazbě od učitelů a pravidelně a efektivně naslouchat jejich potřebám a námětům.

Nepedagogové

- udržet optimální pracovní podmínky;
- poskytnout prostor pro další vzdělávání;
- podpořit pozitivní vztahy pedagogů a nepedagogů, zapojit nepedagogy do akcí školy jako nedílnou součást spolupracujícího týmu;
- zaměřit se na zastupitelnost a výpomoc na jednotlivých úsecích;
- aktivně řešit nedostatky pracovních sil;
- provádět pravidelnou evaluaci/schůzky pro rozpoznání problémů a zpětnou vazbu;
- spravedlivě hodnotit na základě objektivních kritérií.

Management

- vytvořit spolupracující, důvěryhodný, respektovaný tým ředitelky a jejích zástupců;
- podpořit další vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti vedení lidí;
- získat detailnější pohled na vztahy mezi vedením, pedagogy a ostatními zaměstnanci;
- častěji využít hospitaci jako nástroj pro spravedlivé hodnocení, výraz zájmu o kvalitu a podporu práce učitelů, vytvořit jasná a konzistentní pravidla hodnocení;
- poskytovat metodickou podporu potřebným pedagogům a zaměstnancům;
- důsledně provádět kontrolní činnost náhodně i plánovaně pro zajištění kvality;
- zavést pravidelné hodnotící pohovory se zaměstnanci;
- vylepšovat pozitivní klima školy, které predikuje vyšší míru spokojenosti, snižuje stres a zajišťuje lepší výsledky zaměstnanců, žáků a studentů;
- vyhodnocovat personální rizika a adekvátně jednat, spolupracovat s pedagogickými fakultami a jinými VŠ jako zdrojem budoucích zaměstnanců, poskytnout fakultám provádějící učitele;
- propagovat dobré jméno školy na osvědčených akcích školy i ve spolupráci s partnery;
- proaktivně pracovat na tvorbě projektů k získání finančních dotací;

- zapojit se do mezinárodních programů (např. Erasmus apod.)
- vstřícná spolupráce s odborovou organizací;
- dbát na formální úroveň výstupů ze školy.

1.2. Cíle pro oblast výchovně vzdělávací – podpora žáků a studentů

- zaměřit se na rozvoj měkkých dovedností u žáků – komunikačních dovedností, empatie, trpělivosti, řešení problémů, motivace, přizpůsobivosti, spolupráce, sounáležitosti a sebereflexe (práce, mimo jiné, třídních učitelů);
- podporovat iniciativu a kreativitu, aktivně zapojovat žáky do projektů, které rozvíjí jejich schopnosti a zodpovědnost;
- ve vztahu k žákům a studentům uplatňovat zásady jednotného postupu;
- zaměřit se na celkově se zhoršující psychický stav mladých lidí, vypořádat se také se stále větším počtem žáků se specifickými poruchami učení, s větším počtem žádostí o individuální vzdělávací plány a individuální přístup obecně, k tomu vybudovat profesionální poradenský tým v čele se školním psychologem, ve škole vytvářet pozitivní klima;
- více podpořit nadané žáky, umožnit jim studium v zahraničí, využívat moderní metody e - learningu a tzv. blended learningu (kombinovaná forma prezenční a distanční výuky) pro jejich rozvoj;
- monitorovat žáky se sociálním znevýhodněním a aktivně pracovat s nimi a jejich rodinami, zajistit rovné příležitosti pro všechny;
- klást stálý důraz na praktické dovednosti žáků ve všech studijních programech;
- soustavně vyhodnocovat odborná mimoškolní pracoviště pro optimální zajištění praktického vyučování.

1.3. Cíle pro oblast vnějších vztahů – partneři, rodiče, veřejnost

- podpořit rozvoj mnoha úspěšných stávajících aktivit školy a jejich propagaci (účast na dnech pro zdraví našich partnerů, prezentace studijních programů a práce našich žáků pro uchazeče na základních školách);
- nadále nabízet preventivní programy pro děti z mateřských škol a 1. stupně základních škol;
- dát větší prostor rodičům při autoevaluaci školy a vyhodnocovat jejich náměty;
- prezentovat dobré výsledky školy na akcích, webu, sociálních sítích a případně v médiích;
- nadále spolupracovat s partnery všech studijních oborů, které mohou zajistit a zvýšit uplatnitelnost našich žáků/studentů na trhu práce (nejen naše dlouhodobé a dobře fungující partnery ve zdravotnických zařízeních, ale i další v oblasti například výživového poradenství, pracovišť pro maséry, kosmetičky nebo více prohloubit spolupráci s Policií ČR pro žáky oboru bezpečnostně právní činnost);
- aktivně nadále spolupracovat se Spolkem rodičů a přátel školy, který financuje nadstandardní aktivity, některé pomůcky a zlepšuje i prostředí školního interiéru, zaštiťuje maturitní ples školy a společně s Radou SRPŠ je zdrojem podnětů pro vedení i učitele;
- aktivně spolupracovat se zřizovatelem.

2. Hodnoty a kultura školy

Zakládám si především na faktu, že naše škola je místem nejen pro vzdělání, ale kde pečujeme i o rozvoj charakteru žáků a studentů, budujeme odpovědnost a učíme dobrým mezilidským vztahům. Směřujeme k tomu, aby naši absolventi byli nejen vzdělání, ale i empatičtí, etičtí, přispívali společnosti a na svoji školu byli hrdí. Dlouhá tradice školy, její naplněnost a úspěšnost absolventů svědčí o tom, že jsme profesionály i v této oblasti. **Budu dále trvat na tom, aby učitelé a zaměstnanci byli vzory slušného chování, které inspiruje, a aby prostředí školy a její klima přispívalo k harmonickému chodu každodenní práce.**

Nutné je také zodpovědně přistupovat k životnímu prostředí nejen výukou ekologických témat, ale i nakládáním s odpady a úsporami energií (ve škole třídíme odpad, regulujeme topení i větrání, monitorujeme svícení).

Ještě jedna oblast je dnes velmi aktuální, a sice psychická a hlavně fyzická bezpečnost nás všech. **Mnoho faktických kroků pro bezpečné prostředí ve škole již bylo učiněno, ale je potřeba vnímat rizikové chování a podpořit otevřenou komunikaci.** Na krizové situace je potřeba všechny připravovat a situace opakovaně nacvičovat. Ať už se jedná o požární evakuaci, problémy s únikem chemických látek či o případného agresora ve škole. Sama jsem spoluorganizovala s Policií ČR a IZS několik cvičení přímo v naší budově a více než desítku mimo školu, jako přípravu žáků oboru bezpečnostně právní činnosti. **V tomto nácviku budeme pokračovat.** Rozhodně jsem pro zavedení systematické přípravy žáků a studentů na řešení krizových situací, o kterých se stále častěji hovoří.

3. Finanční a materiální zajištění/modernizace

Finanční příjmy školy jsou z veřejných prostředků (MŠMT a zřizovatel), dále z vlastní ekonomické činnosti (doplňková činnost, pronájmy, placené kurzy), z dotačních programů zřizovatele, ze Spolku rodičů a přátel školy a z darů. Čerpali jsme i z dotačních programů MŠMT (Šablony).

V oblasti čerpání z grantů a využití výzev (např. EU či hlavního města Prahy) **vidím další možný potenciál pro zvýšení příjmu školy.** K tomu je vhodné hledat možnosti i v rozšíření doplňkové činnosti školy. **Domnívám se, že zkušený profesionál se znalostí čerpání dotačních programů je pro školu přínosem.**

Samozřejmostí je efektivní hospodaření s přidělenými finančními prostředky a fondy. S týmem bych ráda stanovovala priority při financování provozu školy. Vše je nezbytné podrobovat pravidelným kontrolám a internímu auditu. **Směrem k zaměstnancům školy bych ráda analyzovala pravidla pro odměňování.**

4. Měření úspěchu, hodnocení a konkurenční výhoda školy

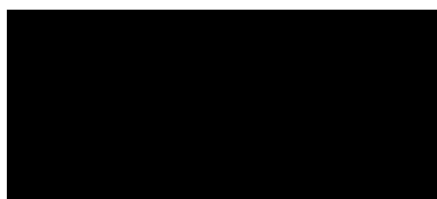
Ráda bych se kromě hlavních priorit i dílčích částí **zaměřila na úspěšnost našich žáků a studentů na trhu práce.** Jejich uplatnitelnost je jednou z často kladených otázek budoucích uchazečů o studium. Prozatím jsme s výsledky spokojeni. Prostředkem pro dobré výsledky je komunikace, hodnocení a sebehodnocení jak žáků a studentů, tak i všech zaměstnanců. I tam vidím potenciál pro včasné řešení problémů, ale i podchycení nových zajímavých myšlenek. I to budu podporovat.

Shrnutí vize

Moderní udržovaná budova školy se stabilním pedagogickým sborem a zajímavou nabídkou studijních programů, otevření mezinárodní spolupráci, stálé hledání dalších podpůrných finančních zdrojů a škola, do které nikdo nepřichází s obavami.

Závěr

Koncepci školy je dobré vytvářet v týmu, jak bych si v budoucnu představovala. Ale doufám, že z této mé vize je patrný záměr pokračovat v dobře nastavené linii školy. Škola je konkurenceschopná a věřím, že i v budoucnu bude mít významné místo mezi zdravotnickými školami v celé České republice.



Souhlasím se zveřejněním předložené koncepce.

V Praze dne

